



INSTITUTO HONDUREÑO
DE EDUCACIÓN POR RADIO

SILABOS
SÉPTIMO GRADO



I y II SEMESTRE - 2020

Estimado estudiante y facilitador de 7° grado.

En este año tendremos las asignaturas de Artística, Español, Inglés, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales (Estudios Sociales y Educación Cívica) Educación Física y Tecnología. Además encontrara el folleto de Fe y Vida para completar su formación integral.

Recuerde que estudiamos para ser capaces de mejorar nuestra manera de vivir personal, familiar y comunitaria, por tanto hacemos esfuerzos en todas las áreas de nuestra vida.

Queremos recordarle que la **HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DEL APRENDIZAJE ES: LA COMPRESION LECTORA.**

En este semestre tiene la oportunidad de cultivarlo en todas las asignaturas, por favor para ayudar la comprensión necesitamos enriquecer el vocabulario. Subraye cada palabra desconocida que encuentre, vaya formando su vocabulario con un significado elaborado con sus propias palabras. Cada asignatura tiene palabras específicas que si no las conoce no las podrá comprender.

El silabo le marca el ritmo necesario, según el tiempo disponible, la creatividad del tutor y el estudiante seguro que lo enriquece para despertar motivación e interés. Esta parte emocional es fundamental para el aprendizaje significativo.

Cada asignatura divide el semestre en dos parciales, para nosotros las 7 primeras semanas son para el primer parcial y las 7 u 8 restantes para el segundo parcial. A Continuación se presenta la Tabla Progresiva de Evaluación Formativa y Ponderación de las Dimensiones para las Modalidades Alternativas aplicables a **SAT, IHER, SEMED, ALFACIT y Educatodos.**

| Nivel de Educación Básica y Media Alternativa. | Actividades de Aula. | Actividades Extra Aula. | Valores y Actitudes | Expresiones Artísticas, Deportivas y Humanísticas | Examen Escrito o Práctico | Total |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------|---|---------------------------|-------|
| Educación Básica de Jóvenes y Adultos | 15% | 35% | 10% | 5% | 35% | 100% |

En el Tercer Ciclo de Educación Básica y el Nivel Medio los(as) alumnos(as) podrán cursar sólo una asignatura en carácter de retrasada; para pasar de un grado a otro es obligatorio haber aprobado la asignatura que se lleva como retrasada.

El tutor reporta estos valores desde el principio a los alumnos, para su conocimiento y buen manejo del tiempo señalado en la programación.

Saludos Equipo IHER

ARTÍSTICA, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIA | TRABAJO EN CASA |
|------------|---|---|
| 1 | Realiza los saberes previos En grupos de dos definen ¿qué es el arte? Su clasificación de la pág. 8-9 | Resuelve la autoevaluación de valoremos lo aprendido de la pág. 11-12-13 |
| 2 | El profesor discute valoremos lo aprendido pág. 20 para aclarar dudas. Desarrollar saberes previos pag.15 Análisis de imágenes bidimensional, tridimensional pág. 16-17 | Resuelve la autoevaluación de valoremos lo aprendido de la págs. 20,21 y 22 Leer y hacer un resumen del apartado 3 de la pag.17, 18, 19 Hacer un álbum con las diferentes formas de imágenes. |
| 3 | Plenaria de saberes previos análisis elementos básicos de la comunicación plástica el punto, la línea, el plano En grupos de dos defina la clasificación de las líneas | Resuelve la autoevaluación de valoremos lo aprendido de la pág. 29-30 Elaborar diferentes figuras geométricas utilizando las líneas aprendidas en clase |

| | | |
|-----------|---|---|
| 4 | Realiza saberes previos leen sobre el origen y evolución de la música Leen y analizan los conceptos de las págs. 32, 33,34 | Resuelve la autoevaluación de valorem lo aprendido de la pág. 35-36 Hacer un resumen de las págs. 31, 32, 33,34 |
| 5 | Leer el apartado 2.1, 2.2, 2.3 analice lo que entendió de la lectura Aclaración de dudas Leer apartado 3 3.1, 3.2, 3.3 y analice copie lo que comprendió | Plenaria de saberes lo aprendido de las págs. 40, 41,42 Resuelve la autoevaluación de valorem lo aprendido de la pág. 45-46 Hacer un resumen de la música en la edad media de las pags.43, 44,45 |
| 6 | Saberes previos define lo que es lenguaje rítmico y lenguaje melódico Hacen ejercicios prácticos pentagramas y colocan notas págs. 54-55 En grupos de dos hacen ejercicios de pulso rítmico | aa |
| 7 | Definen que es dramatización teatral y que es expresión corporal preguntas orales después de leer el contenido pags.61, 62,63 Hacen práctica en grupo de los ejercicios de desinhibición págs. 66-67 | Resuelve la autoevaluación de las págs.69-70 Escribir y analizar los conceptos de los ejercicios de desinhibición pág. 67 |
| 8 | Evaluación del parcial | |
| 9 | En lluvia de ideas opinar después de leer lo que es el espacio escénico y que entienden por obra teatral pag.71 Leer y analizar los consejos para vencer el miedo escénico pág. 73 | Resuelve la autoevaluación de las págs. 77 Leer y analizar los conceptos de la puesta en escena y los elementos importantes para vestir la obra pag.74 |
| 10 | Plenaria de saberes previos En grupos de tres personas leer lo que es cultura y su importancia Analizar las artes aplicadas en honduras de cada departamento y comparar págs. 80-81 | Resuelve la autoevaluación de las págs. 83-84 Leer y analizar la cultura de los departamentos de honduras sacar un lista de las actividades que realiza cada departamento págs. 80-81-82 Escriba en su cuaderno lo que entendió de la lectura |
| 11 | Saberes previos leer y conocer la historia de cada uno de los pintores y músicos hondureños págs. 86-89 Hacer una lista de otros pintores o músicos que conozca y compartirlo con sus compañeros | Investigue en su comunidad o colonia de algunas personas pintores o músicos Y escriba su historia |
| 12 | Revisión de acumulativos pendientes | Repaso de los temas |
| 13 | Repaso del parcial | Repaso de los temas |
| 14 | Prueba de evaluación del parcial | |
| 15 | Recuperaciones | |

ESPAÑOL, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIA | TRABAJO EN CASA |
|------------|--|--|
| 1 | Presentación de la metodología a distancia, manejo del libro y del sílabo. | |
| 2 | 1.- Resuelve saberes previos (pág. 9-10) 2.- Analizar en plenaria saberes previos 3.- ¿Comprendemos lo que leemos? Apdo. 1, pág. 10-12. Los estudiantes leen en silencio los párrafos. El tutor hace preguntas orales | 1.- Consolidación 01, pág. 13 2.- Lectura comprensiva, apdo. 2, pág. 14-17 3.- Consolidación 02, pág. 18 |
| 3 | 1.- Retomar contenido, apdo. 2 Comprende comprensión de los diferentes lenguajes. 2.- En grupo analizan diferentes tipos de diccionarios. Buscar palabras, temas. 3.- Realizar consolidación #3. | 1.- Lea apartado 04, pág. 22 -23 2.- Realice consolidación, pág. 25 3.- Realice ejercicios de caligrafía, pág. 29-30 |
| 4 | 1.- Planeación de un texto. 4.2 Analiza pág. 24-25 2.- Guiados por el tutor planear y redactar un texto. | 1.- Lea apartado 5, pág. 25 -26-27 2.- Realice consolidación, pág. 27 |
| 5 | 1.- Valoremos lo aprendido. Hacer corrección de grupo. Aclarando errores. (Diccionario) | 1.- Realizar saberes previos, (pág.37 - 38) |
| 6 | 1.-Analizar y comparan las características de las diferentes estructuras textuales. Pág.39. 2.- En el cuento (pág. 44) analizar las características del cuento de la pág. 40 | 1.- Escriben un cuento corto. 2.-Cuide los párrafos y las características del cuento. |
| 7 | 1.- Leer los cuentos que escribieron y clasificarlos según pág. 41-42. 2.- A parte del cuento “La Abuelita” pág. 46, deducen las características de la descripción. 3.- Realice ejercicio III y IV, pág. 53. | 1.- Lea apartado 5, pág. 47-48. Realice ejercicio VI, pág. 54. 2.- Lea 4.2, pág. 46 Realice ejercicio V, pág. 54. 3.- Lea pág. 49-50 Realice ejercicio de comprensión, pág. 51-52. |
| 8 | Prueba de evaluación del parcial | |
| 9 | 1.- Realizar y comentar saberes previos, pág. 55- 56. 2.- Analizar imágenes, pág. 56-57. Y deducir la importancia del sistema kinésico. 3.- Compara a parte de la pág. 62-64, los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje Literario / no literario • Denotación / Connotación • Hondureñismo 4.- Analice con su tutor las distintas formas de hacer esquemas, pág. 65-66. Realice el ejercicio V, pág. 73. | 1.- Lea la pág. 59-60 Señalar las características de la leyenda 2.- Mide la velocidad de la lectura personal, apoyarse en el texto, pág. 61-62 3.- Lea uso de conectores, pág. 67-68. Realice ejercicios VI, pág. 74. Realice ejercicio 1, de la pág. 68 4.- Realice ejercicio pág. 70, 71, 72, 73. |

| | | |
|------------------|--|---|
| <p>10</p> | <p>1.- Saberes previos, pág. 75-76.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión conjunta • Leer pág. 78 y Explicar tipos de párrafos. <p>Reconocer en la lectura del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen • Dicción • Entonación • Fluidez • Puntuación <p>3.- Analiza documentos y actas de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instructivos (pág. 84) • Debate (pág. 84-85) • Conferencia (pág. 86) <p>Realice ejercicios IV, (pág. 92. 4.- Analice apdo. # 11 y 12 Realice consolidación, pág. 89.</p> | <p>1.- Leer fábula, pág. 79 Realizar consolidación , pág. 80 I y II 2.- Leer apartados # 4, anécdota Realizar consolidación pág. 82. 3.- Leer apdo. # 10, pág. 86-87 Realice consolidación , pág. 88 Realice ejercicios V, pág. 93. 4.- Realice ejercicios: Pág. 91-92 (I,II,III) Pág. 93 (V,VI, VII)</p> |
| <p>11</p> | <p>1.- Saberes previos, pág. 95-96. 2.- Analice: uso de las letras c, s, z, x. (pág. 109-110-111) 3.- Leer “Las Liwas”, pág. 97. Encontrar las características del mito. 4.- Comparar prosopografía y topografía (pág. 97-98) Realice consolidación (pág. 101) I y II. 5.- Leer la prosopografía y descubrir “cacofonía” y “monotonía” (Pág. 100-101)</p> | <p>1.- Leer apartado # 4. Pág. 99 .- Hacer 3 fichas textuales en su cuaderno. (utilice libros, revistas o periódico) 2.- Compara textos funcionales (pág. 102- 105) Realice ejercicios</p> |
| <p>12</p> | <p>1.- Saberes previos, pág. 115-116 2.- - Compare textos funcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receta. Pág. 117-118 • Propaganda-Publicidad. Pág. 118-119 <p>3.- Analicemos las características de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer pág. 121-122 <p>4.- Defina: personificación, parónimos, mapa conceptual. Pág. 124-127</p> | <p>1.- Resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación, pág. 123 • Ortografía, pág. 128-130 • Consolidación, pág. 126 • Valoremos, pág. 131-134 |
| <p>13</p> | <p>1.- Saberes previos, pág. 135-136. Análisis de respuestas. 2.- Practicar la oratoria con el texto. Pág.139</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo se escoge un compañero que lo haga. • Se señalan las características de la oratoria y los elementos que hay que cuidar. (Pág. 138) | <p>1.- Leer “Relato un Naufrago”. Pág. 141- 142</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalan en el texto las características del relato (pág. 140) <p>2.- Lea apdo. “4, Historietas. Pág. 143-144. Caricaturas, pág. 145.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice consolidación , pág. 146 Ejercicio VI, pág. 15 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 14 | <p>1.- Analizar el apdo. #9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice ejercicios, pág. 151-152. • Realice ejercicio IV, pág. 155 2.- <p>Analizar apdo. #6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice consolidación, pág. 147 • Realice ejercicios III, pág. 155 | <p>1.- Defina los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acrónimos , (pág. 148) • Siglas (pág. 148) • Barbarismo (pág. 149) • Extranjerismo (pág. 150) • Vulgarismo (pág. 150) • Anfibología (pág. 151) <p>2.- Realice consolidación, pág. 154. (I,II)</p> |
| 15 | <p>1.- Realizar y revisar saberes previos (pág. 157) 2.- Analiza características de la noticia. (Pág. 158)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una noticia. <p>3.- Analizar las partes del periódico (pág. 159-160)</p> <p>4.- Analizar aspectos positivos y negativos de la televisión. (pág. 160-161)</p> <p>5.- Realizar consolidación (pág. 167-168)</p> | <p>1.- Elaborar un periódico, usando recortes de periódicos de su localidad.</p> |
| 16 | <p>1.- Análisis grupal de periódicos elaborados por los estudiantes.</p> <p>2.- Leer tipos de pronombres (pág. 166).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir tres oraciones con cada tipo. <p>3.- Compara función de los artículos definidos / indefinidos (pág. 160). Dé ejemplos.</p> | <p>1.- Comente las ventajas y desventajas del uso de internet. Investigue el acceso que tiene como estudiante a internet.</p> <p>2.- Realiza los ejercicios de acentuación (pág. 167- 170)</p> <p>3.- Realice valoración de lo aprendido. (pág. 172-174).</p> |
| 17 | <p>1.- Realice y revise saberes previos (pág. 175-176)</p> <p>2.- Comparan en forma y contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos de opinión y editorial (pág. 176- 178) 3.- <p>Analizar en el poema (179- 181)</p> <p>Número de estrofa, Números de versos, acento, armonía, ritmo, melodía, métrica, rima, pausa, censura. Ejercicio pág.182.</p> | <p>1.- Lea apdo. #4, pág. 182-183. Escriba un ejemplo diferente al del libro, para cada prefijo.</p> <p>2.- Lea apdo. "5, pág. 183-184. Complete consolidación, pág. 185</p> <p>3.- Lea y realice, apdo. # 6, pág. 185-186.</p> <p>4.- Lea y realice , apdo. #7, (pág. 187)</p> <p>5.- Consolidación, pág.187.</p> |
| 18 | Repaso de ejercicios de comprobación lectora. | Repaso general para la prueba final. |
| 19 | Prueba de evaluación del parcial | Prueba de evaluación del parcial |

INGLÉS, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIA | TRABAJO EN CASA |
|------------|--|--|
| 1 | <p>1) Explicar y practicar Apdo. A, Pág. 4</p> <p>Ejercicio 1C</p> <p>Realizar ejercicios B y C Pág. 5</p> <p>Realizar ejercicios 1D de la Pág. 6 y 7</p> <p>3) Lea el dialogo Pág. 3, comprende el significado viendo la traducción</p> <p>Realice ejercicio 2A y 2B de las páginas 10 y 11</p> | <p>1) Memorice las frases aprendidas y su significado</p> <p>2) Realice ejercicio 1E Pág. 7</p> <p>3) Practique escribiendo en su cuadernos 5 oraciones que aprendió</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| 2 | <p>1) Repaso de oraciones y trabajo en casa 2) Practicar pronunciar vocabulario Pág. 10 3) Practicar dialogo Pág. 9 Realizar ejercicio 2A Pág. 10</p> | <p>1) Ilustrar con dibujos o recortes el vocabulario de la Pág. 10 (Inicia un álbum en un cuaderno de dibujo que será presentado al final del semestre) 2) Leer Pág. 11 y realizar ejercicio 2B y 2C</p> |
| 3 | <p>1) Repaso del vocabulario trabajado en casa Expresar una oración utilizando el mismo vocabulario 2) Explicar Apdo. B, Pág. 12 Realizar ejercicio 2D de la Pág. 12</p> | <p>1) Memorizar vocabulario de la semana 2) Realizar ejercicios 2E, Pág. 12 3) Realizar ejercicios 2F, Pág. 13</p> |
| 4 | <p>1) Revisión del trabajo en casa 2) Explicar Apdo. D, Pág. 14 Realizar ejercicio 2G, Pág. 14 3) Leer el dialogo de la Pág. 9 4) Realizar el ejercicio 2H, Pág. 15 Realizar ejercicio Realizar ejercicio 2I, Pág. 15</p> | <p>1) Realiza Autoevaluación Páginas 16, 17 y 18</p> |
| 5 | <p>1) Pronunciar y comprender vocabulario Pág. 20 2) Explicar y practicar verbo "To be", Pág. 20 Realizar ejercicio 3B, Pág. 21</p> | <p>1) Ilustrar vocabulario de la Pág. 20, en el álbum que está llevando en el cuaderno de dibujo 2) Realice ejercicio 3C, Pág. 21</p> |
| 6 | <p>1) Compartir oraciones con el vocabulario hecho en casa 2) Explicar Apdo. B, Pág. 22, realizar ejercicio 3D, Pág. 22 3) Explicar Apdo. C, Pág. 23 Practicar pronunciación de ese mismo vocabulario</p> | <p>1) Realizar ejercicio 3E, Pág. 22 2) Comprender Apdo. D, Pág. 24 Realizar ejercicio 3F, Pág. 24</p> |
| 7 | <p>1) Revisar trabajo hecho en casa 2) Explicar Apdo. F, Pág. 25 y realizar ejercicio 3G, Pág. 25 3) Realizar en conjunto ejercicio 3H, Pág. 25-26 4) Pronunciar palabras del vocabulario Pág. 27</p> | <p>1) Realizar ejercicio 3I, Pág. 26 2) Realizar ejercicio 3J, Pág. 27</p> |
| 8 | Evaluación del Parcial | |
| 9 | <p>1) Pronunciar y comprender vocabulario Pág. 30 2) Explicar contracciones afirmativas Pág. 30 Realizar ejercicio 4A, Pág. 30-31 3) Explicar contracciones negativas, Pág. 31 Realice ejercicio 4B, Pág. 32 4) Pronunciación de vocabulario, Pág. 35</p> | <p>1) Analice respuesta corta Pág. 32-33 Realice ejercicio 4C, Pág.33 2) Realice ejercicios de Pág. 34 3) Memorice vocabulario Pág. 35 (Ilustre en el álbum)</p> |
| 10 | <p>1) Pronunciación de vocabulario, Pág. 37 2) Explicar el verbo "There is", Pág. 37 3) Realizar ejercicio 5B, Pág. 38</p> | <p>1) Memorice vocabulario 2) Analizar Apdo. B, Pág. 39 Realizar ejercicios Pág. 40</p> |
| 11 | <p>1) Revisión trabajo en casa 2) Explicar Apdo. C, Pág. 41, Realizar ejercicio Pág. 41 3) Explicar Apdo. D, Pág. 42 Realizar ejercicios Pág. 42 4) Analizar repaso Pág. 43 y 44</p> | <p>1) Realizar ejercicios Pág. 44-45 2) Lee y comprende Apdo. E, Pág.45-46 3) Realizar ejercicio 5G, Pág. 46 Realizar ejercicio 5H, Pág. 47</p> |
| 12 | <p>1) Revisión de trabajo en casa 2) Práctica pronunciación, Pág. 48 3) Realizar ejercicio 5I, Pág., 49 y 5J, Pág. 49</p> | <p>1) Lee y comprende Apdo. A, Pág. 51 Realizar ejercicio 6A, Pág. 52 Realizar ejercicio 6B, Pág. 52</p> |

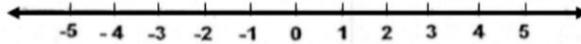
SEMANA 01

El libro de matemática de séptimo grado contiene los objetivos para cada semana, por favor téngalos presente.

Números positivos y negativos

Si gano L. 300, en matemática lo expreso como: + 300

Si gasto L. 200, en matemática lo expreso como: - 200



Todo número positivo es mayor que cualquier negativo. Juntos mas el número 0 forman el conjunto de los números enteros, representados con "Z".

Practique: complete pág. 17 del libro de texto.

SEMANA 01

Suma y resta de enteros

Para sumar y restar

- Si los signos son iguales **sumamos** y se **mantiene el signo de ambos**.

Ejemplos

- $+2 + 3 = +5$
- $-2 - 5 = -7$
- $+9 + 4 = +13$
- $-7 - 3 = -10$

- Si los signos son diferentes **restamos** y se mantiene el **signo del número de mayor valor absoluto**.

Ejemplos:

- $+6 - 4 = +2$
- $+12 - 5 = +7$
- $-9 + 4 = -5$
- $-4 + 9 = +5$

Nota: cuando un número no tiene signo es positivo.

Practique: ejercicios pág. 18 y 19 del libro de texto.

Multiplicación y división con enteros

Aplicamos ley de los signos:

- Producto y cociente de signos iguales es positivo.
- Producto y cociente de signos distintos es negativo.

Ejemplo con multiplicación:

a. $(+3)(+5) = (+15)$ b. $(-3)(-5) = (+15)$ c. $(+3)(-5) = (-15)$

Ejemplos con división:

a. $(+6) \div (+2) = (+3)$ b. $(-6) \div (-2) = (+3)$ c. $(-6) \div (+2) = (-3)$

Practique: ejercicios pág. 24 y 30 de su libro de texto

Operaciones con potencias

a) La potenciación es **multiplicar** un número por si mismo tantas veces como indica su exponente.

Ejemplos a. $3_2 = 3 \times 3 = 9$ b. $5_3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$

b) Si la base es negativa y el exponente es un **número par** el resultado es positivo

Ejemplo: $(-3)_2 = (-3)(-3) = +9$

c) Si la base es negativa y el exponente es un **número impar** el resultado es negativo.

Ejemplo: $(-2)_3 = (-2)(-2)(-2) = -8$

d. Hay potencias extraordinarias

- Todo número elevado a "0" es igual a 1. Ejemplo: $(5)_0 = 1$ $(2)_0 = 1$
- Un exponente negativo se elimina cuando se escribe en forma de fracción.
Ejemplo: $3_{-1} = \frac{1}{3}$
- Todo número elevado a la "1" es igual a si mismo.
Ejemplo: a. $4_1 = 4$ b. $-4_1 = -4$

Practique: página 44, numeral 1 ejercicios b y c, página 45 numeral 2, ejercicios a, b y c.

Operaciones con potencias

a. Para **multiplicar** potencias de **igual base**, se conserva la base y **se suman los exponentes**. Ejemplo: $3_4 \times 3_2 = 3_6$

b. Para multiplicar potencias de **distinta base e igual exponente**, se multiplican las bases y **se conserva el exponente**. Ejemplo: $5_3 \times 2_3 = 10_3$.

c. Para dividir potencias de **igual base y distinto exponente** se conserva la base y se restan los exponentes. Ejemplo: $6_5 \div 6_2 = 6_3$.

d. Para dividir potencias de **distintas base e igual exponente**. Se dividen las bases y se conserva el exponente Ejemplo: $6_3 \div 2_3 = 3_3$.

e. Para elevar una fracción a una potencia, se eleva el numerador y el denominador a dicho exponente. Ejemplo: $(\frac{2}{3})_3 = \frac{2^3}{3^3} = \frac{8}{27}$

Practique: Pág. 46: ejercicios 1, a, b, c, d, f, h y k, ejercicios 2, b y e.

Pág. 47: ejercicios 3, a, b y d , ejercicios 4, b, e.

Pág. 48 ejercicios 7, a, b, c y d, ejercicios 8, a, b, m, g h y j.

Números fraccionarios

a. Los números fraccionarios, llamados también quebrados representan partes de una o varias unidades.

Por ejemplo

- $\frac{1}{2}$ es la mitad de una unidad
- $\frac{5}{3}$ son 5 porciones de dos unidades partidas en tres pedazos iguales cada una.

b. Una fracción esta formada por un numerador que indica el número de partes iguales que se toma del entero o unidad y un denominador que idica el número de partes iguales en que se divide la unidad o el entero. Ejemplo: en $\frac{2}{3}$, el numerador es 2 e indica que se estan tomando 2 partes de 3, el denominador es 3 e indica que la unidad se dividio en 3 partes.

c. La fracción mixta $3\frac{1}{4}$ puede convertirse en impropia, multiplicando el entero 3 por el denominador 4 y sumamos 1, colocando nuevamente el mismo número denominador dado en la fracción mixta que en este caso es "4".

Practique: Pág. 55: escoja 5 ejercicios de cada columna

Pág. 56: ejercicios 5 y 6.

Pág. 61: ejercicio 1

Pág. 62: ejercicios 2, 3 y 4

Pág. 63: ejercicios 1, 2, 3 y 4

Común denominador

Para buscar el comun denminador de las fracciones procedemos de la siguiente manera:

Ejemplo 1

$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{6}$$

El número 6 contiene el número 3, por tanto ese es el común denominador

$$\frac{\quad}{6} \quad \frac{\quad}{6}$$

Para que el valor de fracción no se altere, divido el común denominador 6 entre cada denominador y el resultado lo multiplico por el numerador.

$$6 \div 3 = 2 \times 2 = 4$$

$$6 \div 6 = 1 \times 1 = 1$$

$$\frac{4}{6} \quad \frac{1}{6}$$

Ejemplo 2

$$\frac{3}{4} \quad \frac{2}{3}$$

El común denominador es $4 \times 3 = 12$.

Lo divido entre cada denominador $12 \div 4 = 3 \times 3 = 9$

$$12 \div 3 = 4 \times 2 = 8$$

$$\frac{9}{12} \quad \frac{8}{12}$$

Practique: pág. 67 ejercicio 1 y 2.

Suma y resta de fracciones

Para sumar o restar fracciones deben tener igual denominador.

Si algún sumando es mixto, la transformamos en fracción impropia.

Ejemplo

$$2\frac{3}{4} - \frac{1}{2} \quad \text{Transformo la fracción en impropia}$$

$$\frac{(2 \times 4) + 3}{4} - \frac{1}{2} \quad \text{Efectúo las operaciones indicadas}$$

$$\frac{11}{4} - \frac{1}{2} \quad \text{Buscamos el denominador común y realizo la operación}$$

$$\frac{11}{4} - \frac{2}{4} = \frac{9}{4}$$

Practique: pág. 70 y 71

SEMANA 05

Practicemos la suma y resta de fracciones

Pág. 73 ejercicios 1, 2, 3, 4, 5

Pág. 74. ejercicios 6 y 7

SEMANA 06

Multiplicación

a. Para multiplicar fracciones, se multiplican numeradores y denominadores entre sí
Ejemplo

$$a. \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1}{3 \times 4} = \frac{2}{12}$$

b. $2\frac{1}{3} \times \frac{1}{5}$ Transformo el número mixto y resulta:

$$\frac{(2 \times 3) + 1}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{7}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{7 \times 1}{3 \times 5} = \frac{7}{15}$$

Practicemos: pág. 77 guiados por el tutor

División de Fracciones

Para dividir fracciones se “invierte” el divisor y se procede como la multiplicación. Ejemplo:

$$\frac{3}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{2} = \frac{9}{8}$$

Si hay un entero se convierte en fracción con denominador 1.

Si hay un número mixto se convierte en fracción impropia. Ejemplo:

$$\bullet \quad 5 \div \frac{11}{20} = \frac{5}{1} \div \frac{11}{20} = \frac{5}{1} \times \frac{20}{11} = \frac{5 \times 20}{11 \times 1} = \frac{100}{11}$$

$$\bullet \quad 2\frac{2}{5} \div 2\frac{1}{6} = \frac{12}{5} \div \frac{13}{6} = \frac{12}{5} \times \frac{6}{13} = \frac{12 \times 6}{5 \times 13} = \frac{72}{65}$$

Práctica pág. 84, consolidación de nuevos saberes, ejercicio #2, incisos a, b y c.

Números Decimales

Los números decimales son fracciones de la unidad como las fracciones que ya estudiamos. Por ejemplo:

$$\frac{1}{2} = 0.5$$

$$\frac{3}{4} = 0.75$$

$$\frac{1}{5} = 0.2$$

Pueden representar cantidades positivas o negativas.

Practiquemos página 94, I- a d, g y j.
III- a, b, d, f.

SEMANA 07

Operaciones con Decimales

En todas las operaciones tenga cuidado con el punto decimal.

Practiquemos: Con la guía del tutor realice los ejercicios de la página 100 # 3,4 y 5/Página 101, III-2/Página 102, 4-a, c.

SEMANA 08

Razones, Proporciones

La razón es la comparación de dos cantidades por medio de la división, por ejemplo, la razón entre el número de hombre y mujeres en un trabajo es de 12:14 se lee 12 es 14, se puede expresar en forma de fracción: $\frac{12}{14}$

Cuando comparamos dos razones formamos una proporción.

La ley fundamental de la proporción es el "**Producto de los medios es igual al producto de los extremos**".

$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$ es una proporción

De acuerdo a la ley $2 \times 9 = 3 \times 6$; 2 y 9 son los extremos.
3 y 6 son medios.

Practiquemos: numeral I pág. 112, ejercicios 2 y 3
Numeral II pág. 113, ejercicios 1, 2 y 5

Regla del Tres

En la aplicación de la ley fundamental de las proporciones, permite encontrar la solución de todo tipo de problemas, que nos de 3 datos y necesitemos investigar el cuarto. Ejemplo:

12 libros cuestan L. 24.00. ¿Cuanto cuestan 18?

| | | |
|---------|--------|--------------------|
| Planteo | Libros | Precio en lempiras |
| | 12 | 24 |
| | 18 | x |

Multiplico los medios y los divido entre los extremos conocidos

Procedimiento.

$$18 \times 4 = 432$$

$$432 \div 12 = 36 \text{ lempiras}$$

Respuesta: 18 libros cuestan 36.00 lempiras.

Práctica: **Página 113, III-1,2,3 y 4**
 Problemas 2 y 3
 Página 114, IV problemas 2 y 3

Expresiones Algebraicas

En matemáticas entendemos por "variable" a una letra que representa un número. Ejemplo:

$3 + x = 5$ La X representa al número 2

Cuando una expresión combina números y letras se llama: "Expresión algebraica".

Práctica: **Página 118** **Consolidación 01**
 Página 123 **Consolidación 03**

Términos de la Expresión Algebraica

En la expresión algebraica $-x + 6y + 7$, el coeficiente de x es -1 , el coeficiente de y es 6 y 7 es término independiente.

Práctica: con la guía del tutor: Página 127, #1 a,b/ #2 a, b y c /# 3 a, b y d.

Suma y resta

Se llaman "Términos Semejantes" aquellos que tienen la misma variable con el mismo exponente. Ejemplo:

$$3a^2, 4a^2/ bc, 2bc/2X^3, X^3$$

Para sumar o restar expresiones algebraicas deben ser "Términos Semejantes". Ejemplo:

$$\begin{aligned} 3a + 4 + 5a - 6 & \text{ agrupamos términos semejantes} \\ 3a + 5a + 4 + 6 & \text{ Efectúo los terminos semejantes} \\ 8a + 10 & \end{aligned}$$

Práctica: página 130 consolidación 6# I y II
133 #6 a, b y c
134 #7 b y e

Ecuación lineal

Ecuación significa **“Repartición igual”**

Ecuación lineal o de primer grado es una igualdad con una variable que tiene exponente “1”
Ejemplo:

1) $x + 4 = 8$ 2) $2x - 3 = 7$ 3) $2x - 2 = 8$

La solución es el valor que hace la ecuación verdadera:

1) $x = 4$ 2) $x = 5$ 3) $x = 5$

Para encontrar la solución se despeja la “x” pasando al lado opuesto los números que la acompañan, realizando la operación inversa a sea si esta sumando pasará a restar al otro lado, si esta multiplicando pasa al otro lado a dividir.

Ejemplo:

$2x + 10 = 4$

$2x = 4 - 10$ (El 10 pasa a restar)

$2x = -6$ (El 2 pasa a dividir)

$x = \frac{-6}{2}$

$x = -3$

Comprobación

$2(-3) + 10 = 4$

$-6 + 10 = 4$

$4 = 4$

Práctica: página 143, consolidación de nuevos saberes 2, incisos a, b, c, d y e

Resuelvo Problemas

Para resolver un problema siga los siguientes pasos:

- 1) Leo y comprendo el contenido.
- 2) Doy valor a la “X” a la incógnita.
- 3) Planteo la ecuación.
- 4) Resuelvo la ecuación.

Ejemplo : Lorenzo compró una libreta por L. 7 y 3 lapices tinta. Si gasto L. 34 ¿Cuánto cuesta cada lápiz?

x = es el valor de cada lápiz

$3x + 7 = 34$

Despejo para x

$3x = 34 - 7$

$3x = 27$

$x = \frac{27}{3}$

$x = 9$ Respuesta cada lápiz vale L. 9

Práctica: página 147 #2 a y b
página 148 c, d y e

SEMANA 11

Geometría

Trabajando con regla y compas y con la ayuda del tutor realiza los ejercicios de la página 152, Consolidación de nuevos saberes # 1, numerales 1, 2, 3 y 4.

SEMANA 11

Ángulos

- a) Usando regla y transportador, dibuje y defina ángulos: Complementarios, suplementarios, consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
- b) Dibuje las rectas paralelas cortadas por secante y nombre los ángulos que se forman. Página 154
- c) Práctica consolidación de nuevos saberes #2, página 155, ejercicios a, b y c.

SEMANA 11

Repaso de Ángulos

Con la ayuda del tutor resuelva ejercicios de la página 163-165
Aplique los conceptos de geometrías aprendidos.

SEMANA 12

Estadística

La estadística es la rama de la matemática que recoge y organiza datos. Interprete la información para tomar decisiones.

Con la ayuda del tutor, realice ejercicios planteados en las páginas 168-177

“Sueños”

(fragmento adaptado)

Martina estiró su mano y apagó el despertador. Se bañó, se vistió de prisa y aún con un pedazo de pan en la boca, salió a tomar el bus hacia su trabajo. En el camino iba pensando: ¿Qué sería del señor de la abarrotería? ¿Se daría cuenta de la estafa de la que era víctima? Y el joven estudiante de leyes, ¿encontraría a la monja enferma que viaja en el barco con destino a Alaska?

Martina poseía esa peculiaridad: hilaba sueños. Si primero soñaba con un estafador, en su próximo sueño los unía. Luego si el otro día soñaba con un barco en el Polo Norte, ahí mismo miraba a la monja enferma que había soñado en la siesta de la semana pasada, en un hospital igual al que había soñado tres días atrás.

Tenía la impresión de tener sueños larguísimos, y al despertar disfrutaba de la sensación de haber vivido semanas, meses o años en un instante. En sus sueños a veces servía de cupido entre la solterona del sueño del jueves y el viudo del mes pasado.

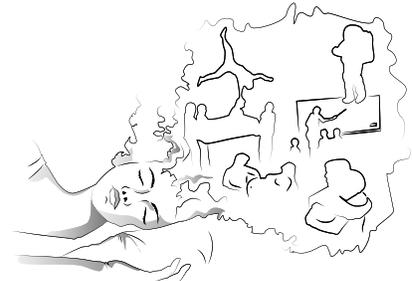
Vivía sola. Era muy ordenada y procuraba terminar lo antes posible sus tareas para poder cerrar sus ojos, sumergirse en su descanso y de esa manera averiguar qué pasaría con el protagonista de su próximo sueño.

Martina continuaba soñando. Mientras lo hacía corregía el mundo. Enterraba muertos, aprendía a bailar con raperos, ayudaba a dar clases a una maestra primeriza, capacitaba a una comadrona. Cada personaje nuevo en sus sueños encontraba una razón de vivir.

Soñaba a un padre que se reencontraba con su hijo. A un presidente derrocado. A un astronauta al que otros protagonistas de sus sueños le erigían estatuas, organizándole discursos y homenajes.

iResponda en un zas!

¿Cuál es su más grande sueño o anhelo?



iResponda en un zas!

¿Alguna vez usted ha tenido un sueño y luego lo continúa?

Cada día que pasaba sentía que no lograba determinar dónde terminaban los sueños en realidad y dónde comenzaban las emociones. Por eso, una noche antes de ir a dormir, tomó la determinación de no soñar más. En un papel escribió como si se tratara de un convenio con ella misma: “Hoy me doy cuenta que es tarde para todo, sé que la vida de las personas que habitan en mis sueños solo tiene sentido cuando sueño. La vida me debe algo que a medida que pasa el tiempo parece que tengo menos esperanza de cobrar”. Se sintió libre. Liviana.

En efecto, esa noche durmió profundamente. La noche transcurrió como una pantalla de cine blanco. Fue al trabajo y durante la revisión de una nueva mercadería, le notificaron que alguien la buscaba. Asombrada por el anuncio se negó en un principio. No conocía a nadie que pudiera ir a buscarla ahí. Pesó que era una broma de sus compañeros de recepción que se burlaban de ella. Pero ante la insistencia de la recepcionista, accedió a que le hicieran pasar.

Un señor, sombrero en mano, se presentó ante Martina. Se quitó los guantes. Vestía traje negro con finas rayas blancas, portaba un bastón tallado en madera y zapatos de charol. Suavemente se dirigió a Martina, con un tono de voz muy dulce y le dijo:

-Yo soy el francés que apareceré en sus sueños durante la siesta de la tarde. Por favor no deje que me muera hoy durante su sueño por la noche. Mañana en su breve siesta del bus de regreso a casa, conocerá a mi futura esposa.

¡Responda en un zas!

¿Considera que Martina se sentía agobiada por sus sueños? ¿Por qué?



¿Qué comprendimos?

1. ¿De qué trata la lectura?
 - a. Los sueños de Martina daban vida a historias reales
 - b. Los poderes mentales de Martina cobraban vida
 - c. Los recuerdos de Martina eran fantásticos
 - d. Los personajes que Martina imaginaba la acompañaban

2. En el camino iba pensando: ¿Qué sería del señor de la abarrotería?
 - a. Recordaba una noticia que había oído por la radio
 - b. El señor de la abarrotería había desaparecido
 - c. Pensaba en el personaje de su último sueño
 - d. El señor de la abarrotería se iba a comprometer

3. Martina poseía esa peculiaridad: hilaba sus sueños
 - a. Bordaba los personajes de sus sueños en un mantel
 - b. Los personajes de un sueño aparecían en el siguiente
 - c. Martina tenía la habilidad de imaginar sueños
 - d. Tenía la capacidad de arreglar todos los problemas

4. No lograba determinar dónde terminaban los sueños
 - a. Soñaba en cambiar de trabajo
 - b. Se despertó en pleno sueño y se asustó
 - c. Representaban parte de la imaginación
 - d. Sus sueños formaban ya parte de su vida

5. “...sumergirse en su descanso...” ¿Qué significa la palabra sumergirse en el texto?
 - a. Salirse
 - b. Aflorarse
 - c. Hundirse
 - d. Prorrumpirse



Reflexionemos:

1. Escriba el argumento del cuento

Introducción: _____

Nudo:Desenlace: _____

2. ¿Qué opina del final de la historia? ¿Cree que tiene relación con el acuerdo que había hecho Martina de no soñar más?

3. ¿Le parece que con el final de la historia, Martina cobra lo que le debe la vida? Comente su respuesta.

4. Si usted pudiera hilar sus sueños ¿qué le gustaría hacer realidad?

II SEMESTRE

CIENCIAS NATURALES, 7^{mo} Grado

| Semana | Objetivo específico | Clase | Casa |
|--------|--|--|---|
| 01 | <p>Comparar el conocimiento empírico y científico.</p> <p>Aplican los pasos del método científico.</p> | <p>Analizar apartado 3 pág. 12 y 13.</p> <p>Desarrollar consolidación de nuevos saberes pág. 13.</p> <p>En grupo hacer un resumen del apartado 4, pág. 13 y 14.</p> <p>Desarrollar consolidación de nuevos saberes pág. 15.</p> | <p>Desarrollar numeral 2 pág. 16.</p> <p>Desarrolla II, III, págs. 17 y 19 y 20.</p> <p>Realizar hagamos ciencia pág. 20 y 21.</p> |
| 02 | <p>Compara los procesos de observación.</p> <p>Explican que es medir y las unidades con que contamos para hacerlo.</p> | <p>Los estudiantes se reúnen en grupo y lee Págs.24 y25, apartado 1.1 y hacen un cuadro comparando los tipos de observaciones.</p> <p>El docente explica ¿qué es medir? Auxiliándose del contenido de las págs. 25, 26, 27 y 28.</p> <p>Los estudiantes desarrollan Consolidación de nuevos saberes pág. 28.</p> | <p>Elaboran un cuadro comparativo del tema Comunicación por enunciados verbales, matemáticos, tablas y gráficos.</p> <p>Desarrollar consolidación de nuevos saberes pág. 25.</p> |
| 03 | <p>Explican el concepto de vida desde diferentes dimensiones.</p> <p>Representan un esquema con los diferentes niveles de organización de la vida. Compara los constituyentes químicos: bioelementos y biomoléculas.</p> | <p>Los estudiantes explican en un cuadro comparativo el apartado 2. El significado de la vida pág. 30.</p> | <p>Desarrolla consolidación de nuevos saberes pág. 30.</p> <p>Elaborar un esquema con imágenes de los niveles de organización de la vida pág. 31.</p> <p>Leer el contenido de la pág. 33 y 34 y contestar Valoremos lo aprendido págs. 34, 35, 36, 37 y 38.</p> |
| 04 | <p>Enumeran las características del reino vegetal.</p> | <p>Hacer un resumen de la págs. 41 a la 48.</p> | <p>Escriben las características del reino vegetal a partir del resumen hecho en la asesoría.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Elaborar un esquema que explique los procesos metabólicos de las plantas. | Hacer un esquema de los procesos metabólicos de las plantas págs. 42 y 43. | Contestan las preguntas: ¿Cómo se clasifican las plantas con semillas? |
| | Explican los procesos de reproducción de las plantas. | | <p>Escriba ejemplos de plantas gimnospermas y angiospermas.</p> <p>¿Cómo se reproducen las plantas gimnospermas?</p> <p>¿Cuál es la clasificación de las plantas sin semillas?</p> |
| 05 | Comparar los animales vertebrados e invertebrados y dar ejemplos. | Elaborar un cuadro comparativo de los diferentes tipos de animales vertebrados e invertebrados págs.48 a la 54 y dar dos ejemplos de cada uno. | Elaboran un cuadro comparando las características de las distintas clases de vertebrados pág. 51 a la 54. Desarrollan valoremos lo aprendido págs. 55 – 60. |
| 06 | EVALUACION I PARCIAL | | |
| 07 | REFORZAMIENTO | | |
| 08 | Preparar una charla sobre las enfermedades respiratorias, diarreicas y parasitarias. | Se reúnen en grupos y hacen en resumen de la pág. 63 a la 67 y lo exponen ante el profesor. | Leen y analizan la lectura El VIH/SIDA, la familia y el entorno social pág. 75 y contestan las preguntas de la pág. 76. |
| 09 | Hacer un resumen del tema de las enfermedades de transmisión sexual. | Se reúnen en grupos y preparan un resumen de las págs. 67, 68, 69, 70 y 71. | Hacer un cuadro enlistando las enfermedades de transmisión sexual, sus causas, efectos, prevención y tratamiento págs. 67, 68, 69, 70 y 71. Desarrollan la consolidación de nuevos saberes pág. 71. |
| 10 | Comparar los cambios de estado de la materia. Establecer diferencias entre los elementos de la tabla periódica. | <p>Se reúnen en grupos y elaboran un cuadro comparativo del estado líquido, sólido y gaseoso pág. 78 y 79.</p> <p>Elaboran los cambios de estado de la materia mediante un esquema pág. 79.</p> | Hacer un cuadro estableciendo las diferencias entre los metales, no metales, los metaloides y los gases nobles pág. 80 y 81. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Definir que es energía. | El profesor explica pág. 90 y 91 | Establecen diferencias entre una cantidad escalar y vectorial y escriben cinco ejemplos pág. 94 y 95. Construyen el calentador ecológico de las págs. 98 y 99. Desarrollan valorem lo aprendido págs. 95, 96, 97, 98 y 99. |
| | Comparar los diferentes tipos de energía. Establecen diferencias entre cantidades escalares y vectoriales. | Se reúnen en grupos y hacen un cuadro comparativo de las págs. 92 y 94 y resuelven la consolidación de nuevos saberes pág. 94. | |
| 12 | Explicar la hipótesis de la formación del universo. | El profesor explica págs. 102, 103 y 104. | Dibujar el sol y explicar cada una de sus partes. Dibuje y explique las fases de la Luna. Hacen un esquema de como se produce un eclipse. |
| | Describir las zonas solares. Explicar las fases de la Luna y los eclipses. | El estudiante resuelve págs. 114 y 115. | |
| 13 | Comparar los movimientos de la Tierra. | El profesor explica los movimientos de la Tierra y como se produce el día y la noche págs. 109, 110 y 111. | Elaborar un cuadro comparativo de las eras geológicas pág. 112 Completan el cuadro de la pág. 116 inciso f. Desarrollar inciso g y h pág. 116. |
| | Compara las eras geológicas. Esquematizar las capas de la Tierra. | | |
| 14 | Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. | Se reúnen en grupo y analizan las pág. 124. Y contestan la consolidación de nuevos saberes pág. 125. | Dibujan un mapa climático de Honduras Elaborar un esquema explicando los fenómenos naturales pág. 127. |
| | Señalar en un mapa las zonas climáticas de Honduras. Explicar los fenómenos naturales y sus posibles. | | |
| | Explicar la importancia de la corteza terrestre. | | nuevos saberes pág. 130. Desarrollar valorem lo aprendido págs. 130, 131, 132, 133 y 134. |
| 16 | EVALUACIÓN DEL II PARCIAL | | |

CIENCIAS SOCIALES, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIAS | TRABAJO EN CASA |
|------------|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Leer, saberes previos Pág. 7-8 Defina con sus palabras: ¿Qué son las ciencias sociales y para qué sirven? Lea Apdo. 1, Pág. 9 Responda ¿Qué es geografía? ¿Cuáles son las funciones de la geografía? Lea Apdo. 2, Pág. 10 ¿Qué entendemos por ubicación en el espacio? ¿Cómo se realiza esta ubicación? Lea Apdo. 3 y 4 Pág. 11 y 12 ¿Qué instrumentos usamos para orientarnos? ¿Qué son coordenadas geográficas? | <ul style="list-style-type: none"> Consolidación de nuevos saberes Pág. 12-13 Valoremos lo aprendido Pág. 13 Aprenda vocabulario Pág. 14 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Lea saberes previos Pág. 15 y 16 ¿Qué es la esfera? ¿Qué es un mapa? ¿Qué función tiene la cartografía? Lea Apdo. 1, Pág. 16-17 Explique el lenguaje de los mapas Lea Apdo. 2 Pág. 18-19 ¿Qué debe saber para utilizar un mapa? | <ul style="list-style-type: none"> En un mapa señale los distintos elementos que le permiten a usted recoger información Haga un listado de los símbolos utilizados en los mapas y su significado (Apóyese en la Pág. 19) |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Compartir trabajo en casa Completar consolidación pág. 20 y compartirla Realizar valoremos lo aprendido y compartirlo El tutor resumen y refuerza los conocimientos de la semana | <ul style="list-style-type: none"> Memorizar vocabulario pág. 23 Memorizar límites naturales y matemáticas de Honduras Pág. 24 Dibujar el mapa de Honduras, señalar los países que lo limitan Pág. 25-26 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar consolidación de saberes previos Pág. 27-28 Valoremos lo aprendido Pág. 28 Revisar compartiendo trabajo realizado en casa Revisar compartiendo consolidación de saberes previos y valoremos lo aprendido Preparar una evaluación del vocabulario estudiado hasta esta semana | <ul style="list-style-type: none"> Aprender vocabulario pág. 29 Calcar en papel blanco el mapa de Honduras (sacar 4 copias mínimo para trabajar en la próxima tutoría) |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Leer Apdo. 1 Descubra la importancia de las montañas Describa la importancia de los ríos En unos de los mapas blancos, ubique con cuidado las principales montañas de Honduras (Ver Pág. 31) En otro mapa blanco, ubique los principales ríos (Ver pág. 32) | <ul style="list-style-type: none"> Lea Apdo. 3, Pág. 33 Defina "Clima" Resuma las características de los diferentes tipos de clima en Honduras Elabore el mapa de los climas de Honduras (Ver Pág. 34) |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Realice: Consolidación Pág. 35-36 Valoremos lo aprendido Pág. 36 Compartir para revisar y enriquecer Trabajo realizado en casa Consolidación de saberes previos Valoremos lo aprendido No olvidemos el vocabulario | <ul style="list-style-type: none"> Memorice el vocabulario Pág. 37 En mapa hoja en blanco, ubique los pueblos indígenas (Ver Pág. 39) |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Lea y analice Apdo. 1 Pág. 38 ¿Sabe cuántos habitantes tiene hoy Honduras? Si compara con el 2001 ¿Cuánto ha crecido la población? ¿Qué problemas sociales produce el aumento de población? Realice consolidación de saberes previos Pág. 40 Compartir y enriquecer. | <ul style="list-style-type: none"> Entreviste a una persona que haya sido deportada de un país extranjero. Escucha sus experiencias Realice valoremos lo aprendido Pág. 40 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Lea saberes previos Pág. 41-42 Defina "Historia" Lea Apdo. 1 Pág. 42 Responda: ¿Para qué sirve la historia? Lea Apdo. 2 Pág. 43 Demuestre que la historia es una ciencia El tutor explica las distintas maneras de periodizar la historia Pág. 44-45 | <ul style="list-style-type: none"> Realice Consolidación de saberes Pág. 46 Valoremos lo aprendido Pág. 47 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Revise y comparta trabajo hecho en casa Trabajo guiado de saberes previos Pág. 49 Lea Apdo. 1 Pág. 50 Explique qué significa población prehispánica Compare el área Mesoamericana y el área intermedia | <ul style="list-style-type: none"> Lea Pág. 51 Construya una línea de tiempo señalando el principal acontecimiento |

| | | |
|-----------|---|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Leer Apdo. 2 y 3 en parejas Pág. 52,53 y 54 • Resumir: • Descubrimiento • Conquista • Colonización • Independencia • Compartir en plenaria | <ul style="list-style-type: none"> • Realice: • Consolidación de saberes Pag.55 • Valoremos lo aprendido Pág. 56 • Aprender vocabulario Pág. 57 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Dando una mirada general a la semana 8 de su libro de texto, puede dar respuesta a los saberes previos Pág. 60 (Inténtelo) • Forme 4 grupos y de cada uno elija un apartado de esta semana, para seleccionar las ideas principales y presentarlas luego en plenaria. • Plenaria | <ul style="list-style-type: none"> • Realice: • Consolidación de nuevos saberes Pág. 65-66 • Valoremos lo aprendido Pág. 66 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Compartir trabajo hecho en casa • Analicemos el vocabulario, expresando su significado • Análisis dirigido del Apdo. 1, Elaborando un cuadro comparativo de las organizaciones sociales Pág. 68-69 • Nota: En la pag.68, antes del último párrafo, falta el subtítulo "Partidos Políticos" | <ul style="list-style-type: none"> • Realice: • Consolidación de nuevos saberes (Pág. 73-74 |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar consolidación de nuevos saberes hecha en casa • Leer Apdo. 2 Pág. 70 • ¿Qué entendemos por cultura en Honduras? • Leer Apdo. 4 Pág. 71 • Compare la economía formal y la informal. De su opinión sobre este fenómeno | <ul style="list-style-type: none"> • Leer Apdo. 5 Pág. 72-73 • Escoja entre los problemas enumerados allí, 4 que le parezcan de mucha importancia y sugiera camino de solución. • Realice valoremos lo aprendido Pág. 74 |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar y comentar saberes previos Pág. 75 • El tutor explica: • ¿Qué es deuda externa? • Trate de actualizar con datos, cual es la deuda externa de Honduras • Explique las consecuencias que esto provoca Pág. 77-78 • Realizar consolidación de saberes Pág. 78 | <ul style="list-style-type: none"> • Responda a las preguntas de valoremos lo aprendido Pág. 78, Apoyando sus opiniones con datos concretos |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda • Contenido del dialogo: • Las preguntas de valoremos lo aprendido Pág. 78 | |

EDUCACIÓN CÍVICA, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIAS | TRABAJO EN CASA |
|------------|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizan, comparten saberes previos Pág. 7 • Se reparten los apartados 1,2,3 y 4 • El equipo lee, subraya ideas principales y resume el contenido • Plenaria de los grupos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar consolidación de nuevos saberes Pág. 11 ➤ Valoremos lo aprendido Pág. 11-12 ➤ Memorizo vocabulario |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Lea, responda y compare saberes previos Pág. 13 • Lectura silenciosa, personal Apdo. 1 Pág. 14 • Respuesta oral, ¿Porque se casa la gente? • Compresión lectora Apdo. 2 Pág. 14-15 • Opiniones ¿Qué es el matrimonio? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza consolidación de saberes Pág. 16 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Leer, responder y compartir saberes previos Pág. 17 • Lectura en voz alta compartida Pág. 18 • Responderemos ¿Qué es la familia? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar consolidación Pág. 20 ➤ Valoremos lo aprendido Pág. 20 ➤ Memorizar vocabulario |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza, escribe y comparte saberes previos Pág. 21 • Lluvia de ideas: • ¿Cuáles son los problemas de las familias Hondureñas? • Escribir juntos la cita • Cada uno conforde la lista con las páginas 22-23 del texto • Conclusiones del grupo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan ➤ Consolidación de nuevos saberes Pág. 24-25 ➤ Memorizar el vocabulario Pág. 25 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda planteando los problemas más graves de la familia y dando ideas para resolverlos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un cartel escogiendo un problema de la familia y su posible alternativo de solución |

| | | |
|-----------|--|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mural para toda la escuela con los murales individuales que hicieron los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Comparten lo aprendido con un grupo de familia, amigos en su comunidad Escribir un informe de la experiencia |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Lea, responda y comparta saberes previos Pág. 27 En grupo de tres. Hacen un cuadro comparativo Columna A: Escribo lo que nosotros pensamos que es la vida. Lo que piensan las persona que viven con nosotros, familia, amigos del barrio o colonia Columna B: Resumen lo que siento más importante de la Pág. 28 Plenaria: Comparten los grupos su trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Realice una encuesta para personas de diferentes tipos, edades, condiciones y pregúnteles para ellos ¿Qué es la vida? (6 personas como mínimo) Escriba el resultado de su investigación Describa el tipo de persona y su opinión. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Presentar conclusiones de la investigación Comparan los resultados de la investigación con el trabajo realizado en clase anteriormente, ¿Coinciden? Analizar juntos Apartado 2 Pág. 29 Subrayar la idea principal de cada párrafo Resumir las ideas en su cuadernos con sus palabras Comparten conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> Realice consolidación de saberes Pág. 29-30 Valoremos lo aprendido, utilizando el vocabulario de la semana Redacta una reflexión personal sobre el valor que tiene su propia vida |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> El tutor lee y explica los antecedentes de los derechos humanos, Pág. 31 Estudiantes responden con sus palabras las preguntas Pág. 31 Dividir en tres grupos, cada grupo resuelve un apartado ¿Qué tipos de derechos son? Explique que me permite cada uno de estos derechos De ejemplos como se viola su derecho | <ul style="list-style-type: none"> 1) Recorte noticias o imágenes de un periódico y diga que derecho se ha violado |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Plenaria de actividad realizada al encuentro anterior, enriquecida con las imágenes que han traído | <ul style="list-style-type: none"> Realizar Consolidación de saberes Pág. 34-35 Valoremos lo aprendido 35-36 Memorice vocabulario Pág. 36 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Lea, responde y comparte Pág. 37 En conjunto, leyendo en voz alta por turnos y subrayando ideas previas. Ejemplos en: Apdo. 1 Pág. 38 Apdo. 2 Pág. 38-39 Realizar consolidación Pág. 40 Individual Compartir respuestas | <ul style="list-style-type: none"> Realizar Respuesta breve Pág. 41 Valoremos lo aprendido Pág. 41 Investigar vocabulario Pág. 42 Escribir las oraciones correspondientes |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Compartir trabajo hecho en casa Realizar y compartir saberes previos pág. 43 Haga un cuadro que resuma el símbolo nacional y los valores que representa Descubra que tiene en común esos valores | <ul style="list-style-type: none"> Leer Apdo. 2 Pág. 47 Resuma en sus palabras ¿Qué es patriotismo ¿Cómo se demuestra el patriotismo o civismo? |

FE Y VIDA, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIAS | TRABAJO EN CASA |
|------------|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Aclaremos al estudiante: Estos 10 encuentros quieren sembrar una semilla de esperanza. Para abonar la formación integral de cada uno de ustedes. Nos ayudará también a facilitar la lectura comprensiva Tutor: Narra (Sin leer) la lectura de las 2 vasijas El estudiante completa las preguntas Pág. 6 Pág. 7 Lectura por párrafos en voz alta, subrayando ideas fundamentales Estudiante completa consolidación Pág. 8 Compartimos y comentamos las 3 primeras oraciones | <ul style="list-style-type: none"> Vuelva a leer el tema Dialogue con usted mismo y vaya coleccionando las piedras preciosas que encuentra en usted. Si puede comparta lo encontrado por usted. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar dinámica de saberes previos Pág. 9 En parejas vamos tratando de buscar en las paginas 10-11 las respuestas del consolidemos Compartir la actividad para enriquecernos. | <ul style="list-style-type: none"> Comparte lo que aprendiste con otras personas. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar saberes previos, comparte en el grupo El tutor presenta un cuadro síntesis del contenido Se apoya en el contenido de las pág. 14-15, para completar la consolidación Compartir el trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Comparte lo que aprendiste con otras personas. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar dinámica de saberes previos Pág. 17 Subrayar en el texto ideas que demuestran que Dios nos ama Dar tiempo para que los estudiantes completen la consolidación Pág. 20-22 Compartir lo completado en la consolidación. | <ul style="list-style-type: none"> Vuelve a leer el tema y compártelo con personas que necesitan sentirse amados |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar dinámica Pago. 23 Narrar la experiencia de los personajes Pago. 24,25 y 26 Realizar consolidación Pago. 27-28 Nota: Favor eliminar los últimos párrafos de Pago. 28 error involuntario | <ul style="list-style-type: none"> Comporta con alguna persona que no conoce el mensaje de Jesús |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Realice saberes previos Pág. 29-30 Leer por turnos en voz alta subrayar la idea de cada párrafo Pág. 30,31,32 y 33 Realizar la consolidación Pág. 33 y 34 | <ul style="list-style-type: none"> Vuelva a leer el tema y compártalo en familia. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar saberes previos Pág. 35 Tutor explica contenido y socializa ideas fundamentales Pág. 36-38 Pedir a los estudiantes que interpreten con imágenes el texto. Completar y compartir consolidación de saberes previos Pág. 39 | <ul style="list-style-type: none"> Lea despacio Pág. 40 Subraye las frases que más te llegan. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Realice saberes previos Pág. 41 Leer en silencio, diferentes párrafos y subraya la idea principal comparte hacer juntos un resumen Realizar consolidación Pág. 45 | <ul style="list-style-type: none"> Compartir lo aprendido con las personas |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar saberes previos Pág. 47 Comprender y resumir cada párrafo Interpretar imágenes Completar consolidación y compartirla | <ul style="list-style-type: none"> Compartir con otros lo que he descubierto |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar saberes previos Pág. 51 Jesús nos enseña con parábolas y hechos una manera correcta de vivir Descubra esos principios en la Pág. 52-53, seleccione y comente Realice consolidación Pág. 55 | <ul style="list-style-type: none"> Compartir lo que aprendimos con otras personas que no han tenido la oportunidad, es la primera forma de crecer humana y cristianamente. |

TECNOLOGÍA, 7^{mo} Grado

| ENCUENTROS | TUTORIAS | TRABAJO EN CASA |
|------------|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Realice y comente saberes previos Pág. 9-10 Resumen guiado por el tutor Apdo. 1 Pág. 10-14 Apdo. 2 Pág. 14-17 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea Apdo. 5 Pág. 20-27 ➤ Resuma el contenido ➤ Realice consolidación Pág. 28 ➤ Valorem lo aprendido Pág. 29 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Revisar y compartir trabajo hecho en casa Completar saberes previos Pág. 31-32 Grupo #1, analiza el proceso tecnológico de producir una camisa y propone un proceso para otro artículo personal Pág. 32-33 Grupo #2 Pág. 34, Enumera propuesta para cuidar el agua que podríamos realizar nosotros. Grupo #3 Pág. 38 Enumere una necesidad cotidiana que puede satisfacerse con un producto tecnológico. Grupo #4 Pág. 39-47 Explique cómo se utiliza la tecnología en la agricultura y los alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar valorem lo aprendido Pág. 48 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de los grupos Revisión de valorem lo aprendido | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar Saberes previos Pág. 49-50 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Resumen guiado por el tutor Apdo. #1 Pago. Complete Entendemos por exportación: _____ Entendemos por importación: _____ Comparo tecnología de los países y descubro | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Álbum de productos que exportamos e importamos ➤ Valorem lo aprendido Pago. 60 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza y comparte saberes previos Pág. 61-62 • El turo explica Pág. 62 • ¿Qué es internet? • ¿Qué son los TIC? • ¿Cuáles son sus ventajas? • ¿Cómo ayuda la tecnología en el hogar? • ¿Cómo ayuda la tecnología en el aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar una línea histórica de la evolución de la tecnología ➤ Expresa su opinión sobre ventajas y diferentes tipos de tecnología ➤ Expresa su opinión sobre ventajas y desventajas de la tecnología |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar y compartir saberes previos Pág. 77 • Leo y respondo Pág. 78-79 • ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la familia? • ¿Cómo puede ayudar la educación? Pág. 80-83 • ¿Qué son los TIC? • ¿Qué habilidades desarrolla el uso adecuado del internet? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir las palabra siguientes: ➤ Informática ➤ Microelectrónica ➤ Telecomunicaciones ➤ ¿Cómo influyen estos medios en nuestra sociedad? |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar trabajo hecho en casa • Lea pág. 83-86 • Resuma como circula la información en la actualidad • Lea pág. 86-90 • ¿Qué es publicidad? • Recorte un mensaje publicitario del periódico o revista y analcelo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea pág. 90-94 ➤ ¿Qué es investigar? ➤ ¿Cómo se presenta los resultados? ➤ ¿Qué orden debe seguir la presentación? ➤ ¿Qué materiales puedo utilizar para presentar? |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y compartir trabajo hecho en casa • Realizar y compartir consolidación de saberes y valoremos lo aprendido Pág. 95-96 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea pág. 98-104 ➤ Escriba características de los metales ➤ Enumere tipos de madera en un cuadro comparativo |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar trabajo hecho en casa • Leo y comprendo pág. 106 • ¿De dónde sale el plástico? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leo y comprendo pág. 107-110 ➤ ¿De dónde salen los metales? ➤ ¿Qué importancia tienen los metales? |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Revise y comparta trabajo hecho en casa • El tutor guía la comprensión lectora Pág. 110-117 • Estudiante responde: • Enumere 3 técnicas para trabajar el metal • Explique que es la cultura de las 3RS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza consolidación pág. 117-118 ➤ Valoremos lo aprendido pago 119 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar trabajo hecho en casa • Comentar Pág. 121-122 • Leer Apdo. 1 Pág. 122-124 • Compare: Herramienta/Máquina • Leer Apdo. 2 Pág. 124-129 • Enumere los diferentes tipos de herramientas y diga que cuidados requieren | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer pág... 137 ➤ Explique los pasos del proceso de un proyecto. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el trabajo hecho en casa • Guiar la comprensión lectora Pág. 140-146 • Explique los beneficios y los cuidados de los electrodomésticos en el hogar • Enumera los beneficios de la tecnología en la educación y las posibilidades que usted tiene | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realice consolidación de saberes pág. 146-147 |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar y compartir saberes previos Pág. 149-150 • Guiar comprensión lectora de pág. 1151-156 • Comparar: Taller, fábrica, laboratorios. • Enumere las medidas de seguridad necesarias en talleres y laboratorios | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer pág. 160-163 ➤ Elaborar un poster con reglas para proteger el centro de trabajo, así como el mantenimiento y cuidado de herramientas ➤ Realice consolidación de nuevos saberes Pág. 164 ➤ Valoremos lo aprendido pág. 165 |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajo hecho en casa • Comentar pág. 1637 • Guiar la comprensión lectora pág. 168-174 • Explique cómo se hace un análisis tecnológico • Explique el análisis complementario | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea Pág. 176-185 ➤ Encuentra diferentes tipos de proyectos ➤ Invente usted un proyecto que pueda realizar ➤ Formule el proyecto y presentarlo a su grupo. |

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LAS FICHAS DE MATEMÁTICA

En cada tutoría desarrolle las fichas indicadas

1. El tutor ayuda al estudiante a interpretar el tema apoyándose en el libro de texto
2. En grupo o individualmente desarrolle las fichas indicadas
3. El tutor debe aclarar dudas personales y grupales
4. Los estudiantes completan en casa los ejercicios del tema

DOSIFICACIÓN DE LAS FICHAS DE MATEMÁTICA

| 1er Parcial | | 2do Parcial | |
|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Tutoría | Número de Ficha | Tutoría | Número de Ficha |
| 1 | 1, 2 | 9 | 12, 13 |
| 2 | 3 | 10 | 14, 15 |
| 3 | 4, 5 | 11 | 16, 17 |
| 4 | 6 | 12 | 18 |
| 5 | 7, 8 | 13 | 19, 20 |
| 6 | 9, 10 | 14 | 21, 22 |
| 7 | 11 | 15 | 23 |
| 8 | Evaluación | 16 | 24 |
| | | 17 | Evaluación |



INSTITUTO HONDUREÑO DE
EDUCACIÓN POR RADIO

Tegucigalpa, M.D.C. Barrio Abajo,
Ave. Lempira, Casa # 305
Apartado Postal: 1850
Tel/fax: (504) 2237-9356, 2220-6657
E-mail: iher90@hotmail.com
Página web: www.iher.hn
Facebook: Iher central